

Павлодар облысы білім беру басқармасы, Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Ш.Айманов атындағы жалпы орта білім беру мектеп интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

**Баянауыл
2024 жыл**

Павлодар облысы білім беру басқармасы, Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Ш.Айманов атындағы жалпы орта білім беру мектеп интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Мектепалды сыныптары өз қызметінде мынадай нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V18000669
Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 09 қыркүйектегі №394 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығы.	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235
Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы.	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017657
Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319
Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормалары 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272
«Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары 2021 жылғы 9 шілдедегі ҚР ДСМ №59 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100023469

--	--

КАДРЛЫҚ ҚҰРАМҒА ТАЛДАУ

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, мазмұнға критерийлер:

Мектепке дейінгі ұйым қызметінің үлгілік ережелерін сақтау Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген.

Павлодар облысы білім беру басқармасы, Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Ш.Айманов атындағы жалпы орта білім беру мектеп интернаты» КММ 2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныптары педагог кадрлармен қамтылып, штаттық кестеге сай бекітілді.

Білім беру ұйымының штаттық кестеге сәйкес педагогтармен жасақталуы: Кадрлармен толықтыруы штат кестесіне сәйкес жүргізіледі. Білім беру қызметтерінің сапасы педагог кадрлардың сапалық сипаттамаларына тікелей байланысты. Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің білім деңгейі, жұмыс өтілі және біліктілік санатының болуы кадрлық әлеуметті бағалаудың формальды көрсеткіштері болып табылады.

Педагогикалық кадрлармен қамтылу мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттары ҚР Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы №77 бұйрығы негізінде жүргізілді.

2023-2024 оқу жылында 2 педагог қызмет істейді.

1.Мектеп басшысы: Досмагамбетова Салтанат Сейтжановна 1970 жылы туған, білімі жоғары, еңбек өтілі: барлығы-29 жыл, осы мектепте - 10 жыл.

Мектепалды сынып тәрбиешілері:

2.Ибадуллина Баян Зейдекпаровна 1974 жылы туған, білімі жоғары, еңбек өтілі: барлығы-26 жыл 8 ай, осы мектепте -11 жыл, санаты педагог-зерттеуші.

3.Мусабекова Турсын Танырбергеновна 1965 жылы туған, білімі арнайы орта, еңбек өтілі 38 жыл, осы мектепте жыл, санаты жоғары \ескі формат\.

Ескерту:

Соңғы 3 жылдағы педагогтардың көрсеткіші

Оқу жылы	Барлығы	Жоғары білімді	Арнаулы орта білімді	Пайыздық көрсеткіш
2021-2022	2	1	1	2 (100%)
2022-2023	2	1	1	2 (100%)
2023-2024	2	1	1	2 (100%)

Педагогтарының құрамы

(2023-2024 оқу жылы)

Педагогтың аты-жөні	Лауазымы	Білімі	Еңбек өтілі
Досмагамбетова Салтанат Сейтжановна	Мектеп директоры	Жоғары	29 жыл
Ибадуллина Баян Зейдекпаровна	Мектепалды сынып тәрбиешісі	1. Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті – 1997ж. Педагогика және психология (мектепке дейінгі) ЖБ -II № 0141154	26 жыл
Мусабекова Турсын Танырбергеновна	Мектепалды сынып тәрбиешісі	Екібастұз педагогикалық училище 1985 ж. Бастауыш кластарында оқыту № 175 701	38 жыл

Кемінде бес жылда бір рет педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру/растау туралы мәліметтер:

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрығына сүйене отырып педагогтар 5 жылда біліктілік санаттарын арттырып немесе растап отырады.

Педагогтарды аттестаттаудан өткізу қағидалар мен шарттары

Санат	Оқу жылдары		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Барлық педагог	2	2	2
Жоғары санат	1	1	1
Педагог - зерттеуші	1	1	1
Барлық пайыз	100%	100%	100%

Педагогтардың санаттары бойынша мәліметтер

Педагогтың аты-жөні	Лауазымы	Санаты
Досмағамбетова Салтанат Сейтжановна	Мектеп директоры	
Ибадуллина Баян Зейдекпаровна	Мектепалды сынып тәрбиешісі	Педагог-зерттеуші (2026 жылға дейін жарамды)
Мусабекова Турсын танырбергеновна	Мектепалды сынып тәрбиешісі	Жоғары санат (2024 жылға дейін жарамды)

Басқару персоналы мен педагогтердің біліктілігін арттыру туралы ақпарат

(кемінде үш жылда бір рет)

Мектепте педагог кадрлардың біліктілік курстарынан уақытылы өтуін қамтамасыз ету мақсатында, перспективалық жоспар құрылып жүзеге асырылады. Осыған байланысты педагогтер біліктілігін арттыру үш жылда бір реттен кем емес жүргізіледі.

2023 жылы мектепалды сыныбының тәрбиешісі (Ибадуллина Баян Зейдекпаровна) ҚР оқу-ағарту министрлігі «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы акционерлік қоғамының 72 сағаттық курсы өтті.

2023 жылы мектепалды сыныбының тәрбиешісі (Мусабекова Турсын Танырбергеновна) ҚР оқу-ағарту министрлігі «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы акционерлік қоғамының 72 сағаттық курсы өтті.

2023-2024 оқу жылының курстары бойынша мәліметтер

№	Аты-жөні	Курстың тақырыбы	Өткен орны, уақыты	Сертификат №
1	Ибадуллина Баян Зейдекпаровна	«Мектепалды даярлықтың тәжірибелік және мазмұндық аспектілері»	«Өрлеу біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АО 72 сағат (25.09. – 05.10. 2023 ж)	Сертификат №0710085
	Ибадуллина Баян Зейдекпаровна	«Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары»	«Өрлеу біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АО 80 сағат (26.02.- 07.03. 2024 ж.)	Сертификат №0825743
2	Мусабекова Турсын Танырбергеневна	«Мектепалды даярлықтың тәжірибелік және мазмұндық аспектілері»	«Өрлеу біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АО 72 сағат (09.10.- 19.10. 2023)	Сертификат №0710375
	Мусабекова Турсын Танырбергеневна	«Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары»	«Өрлеу біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АО 72 сағат (09.10.- 19.10. 2023)	Сертификат №0825746

Қорытынды: Білім беру ұйымы педагогикалық ұжымының (оның ішінде басшының) біліктілігін арттыру курстарынан уақытылы, кемінде үш жылда бір рет өтуін қамтамасыз етіледі. Педагогтерді уақытылы курстық оқытумен қамту жалпы 100% құрайды. (Біліктілік арттыру курстарынан өткенін растайтын сертификаттардың көшірмелері қоса берілді) Жалпы педагогтердің кәсіби құзыреттілігі олардың жүргізетін оқу-тәрбие іс- әрекетіне заманауи талаптарға сай келеді. Педагогикалық білімі, біліктілігі, курстық даярлығы туралы деректер ұжымның тұрақтылығын, оның шығармашылық белсенділік әлеуетін, кәсіби құзыреттілігінің өсу динамикасының оң нәтижесін көрсетеді. (Барлық деректер екінші қосымшада келтірілген)

Тәрбиеленушілер контингенті.

**Жас бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер
(ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар жоқ)**

2021-2022 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбының жалпы контингент құрамы – 33 тәрбиеленуші болды.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленуші контингенті - 1 оқушы

Мектепалды даярлық «А» сыныбы- 15 тәрбиеленуші (5 жастан бастап) \ Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы- 18 тәрбиеленуші (5 жастан бастап)

2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбының жалпы контингент құрамы – 46 тәрбиеленуші болды.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленуші контингенті болған жоқ.

Мектепалды «А» сыныбында -22 тәрбиеленуші (5 жастағы)

Мектепалды «Ә» сыныбында -24 тәрбиеленуші (5 жастағы)

2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныбының жалпы контингент құрамы оқу жылының басында - 38 тәрбиеленуші болды.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленуші контингенті **3** оқушы

Мектепалды «А» сыныбында -21 тәрбиеленуші (5 жастағы)

Мектепалды «Ә» сыныбында -17 тәрбиеленуші (5 жастағы)

Ескерту: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы 1-қосымша **Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларының талаптары негізінде**, жас ерекшелігі бір қағидасы бойынша жас топтарының толықтырылуы: Мектепалды даярлық тобы (сыныбы) (5 жастағы балалар) - 25 баладан аспау керек.

Мектепалды «А» сыныбында – 21

Мектепалды «Ә» сыныбында – 17

**Жас ерекшеліктеріне байланысты топтар туралы мәлімет
2021-2022 оқу жылының басында**

Мектепалды даярлық -2 сынып

Жалпы бала саны- 38

№	Топ, сынып	1 қыркүйекте	Оқу жылының соңында 2022 ж
1	Мектепалды даярлық «А» сыныбы	18	15
2	Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы	17	18

Барлығы	35	33
----------------	----	----

2022-2023 оқу жылының басында

Мектепалды -2 сынып

Жалпы бала саны - 43

№	Топ, сынып	1 қыркүйекте	Оқу жылының соңында 2023 ж
1	Мектепалды «А» сыныбы	20	22
2	Мектепалды «Ә» сыныбы	22	24
	Барлығы	42	46

2023-2024 оқу жылы

Мектепалды -2 сынып

Жалпы баласаны - 38

№	Топ, сынып	1 қыркүйекте	Оқу жылының ортасында 2024 ж
1	Мектепалды «А» сыныбы	22	21
2	Мектепалды «Ә» сыныбы	14	17
	Барлығы	36	38

Қорытынды: Мектепке дейінгі мектепалды сыныптарында жас ерекшеліктері ескеріліп, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары №385 бұйрығына сай топталған.

Оқу-әдістемелік жұмыс

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұн критерийлері.

Оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің сәйкестігі

мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға

міндетті стандартының және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың

үлгілік оқу жоспарының талаптарына:

Павлодар облысы білім беру басқармасы, Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Ш.Айманов атындағы жалпы орта білім беру мектеп интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тәрбиелеу және оқыту білім беру процесі:

Жұмыс оқу жоспары «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» (ҚР БЖҒМ 05.05.2020 жылғы №182 бұйрығы).

«ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» (ҚР БЖҒМ 12.05.2020 жылғы №195 бұйрығы).

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» (ҚР Білім және ғылым министрінің 24.09.2020 жылғы №412 бұйрығы) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде мектепке дейінгі ұйымының оқу жұмыс жоспары әзірленеді.

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» негізінде жасалды. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жыл 9 қыркүйек №394 бұйрығы 2 қосымша, 3 қосымшасы негізінде оқу жұмыс жоспары жасалды.

Баянауыл аудандық білім бөлімі басшысымен және мектеп басшысымен тексеріліп, бекітілген осы үш жылдың **оқу жұмыс жоспарының көшірмесі** ұсынылып отыр.

2021-2022 оқу жылы

Павлодар облысы білім беру басқармасы, Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Ш.Айманов атындағы жалпы орта білім беру мектеп интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі оқу жұмыс жоспары мектепке дейінгі мекеменің ерекшелігін ескере отырып, білім беру мекемесінде білім беру процесін ұйымдастыруды нормативтік құжаты болып табылады.

2021-2022 оқу жылында мектепке дейінгі мектепалды даярлық сыныптарында тәрбиелік білім беру процесі:

-Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті мемлекеттік стандарты (2020 жылғы 5 мамырдағы №182 бұйрығына өзгертулер мен толықтырулар енгізілген);

-Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың типтік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

-Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың типтік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 наурыздағы №90 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

-«Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы №615 бұйрығы (2021 жылғы 13 шілдедегі ҚР ДСМ-59 өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

2021 жылғы «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында 2021-2022 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік-нұсқаулық хат» негізінде құрылған.

Жұмыс оқу жоспарының инвариантты компоненті бес білім саласын кірістіреді: «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет». Әрбір білім беру саласының аясында ұйымдастырылған оқу қызметінің апталық және жылдық жүктемелерінің түрлері анықталған.

2021-2022 оқу жылы

Білім беру үрдісі перспективалық жоспарға, циклограммаға сәйкес жүзеге асырылды. Үлгілік бағдарлама мазмұнын іске асыру үшін балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оларды жан-жақты дамытуға бағытталған «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салаларын кіріктіру негізінде жүргізілді. Балалардың дамуын қадағалау үшін түрлі жас кезеңдерінде мониторинг жүргізілді.

Тәрбиелеу-білім беру процесі жүзеге асырылады:

Перспективалық жоспар өтпелі тақырыптарға сәйкес олардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру міндеттерін міндетті түрде орындауды көздейді. Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында педагог перспективалық жоспарға сәйкес циклограмма жазады.

Циклограмма әр аптаға арналған перспективалық жоспарға сәйкес жасалады, ол балаларды қабылдаудан, ұйымдастырылған оқу қызметін өткізуден бастап және балалар үйіне кеткенге дейінгі барлық режимдік процестердің орындалуын қамтамасыз етеді. Мектепке дейінгі ұйымның педагогтары жалпы білім беру жұмысының тиімділігі жоспарлаудың қаншалықты ойластырылған, сауатты жүзеге асырылуына байланысты екенін түсінеді. Сондықтан, оқу жылына арналған перспективалық жоспарды, балалардың өмірін ұйымдастырудың циклограммаларын жасауға толық жауапкершілікпен қарайды. Жұмысты жоспарлауда педагог оңай қолдана алатындай етіп жасалады, қажетті ақпаратты іздеуге көп уақыт жұмсауды талап етпейді және міндетті құжаттама болып табылады.

Тәрбиешілер перспективалық жоспарды өтпелі тақырыптар негізінде бір оқу жылына арнап жасайды. Жоспарланған өтпелі тақырыптар, олардың дәйектілігі мен саны педагогикалық кеңесте қарастырылып, бекітіледі. Перспективалық жоспарда ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы анықталады.

Циклограмманы жоспарлауға қойылған талаптар:

-Перспективалық жоспарға сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметі тақырыбын айқындау;

-Бағдарламалық материалды бөлу кезінде жүйелілік және дәйектілік қағидатын сақтау;

-Бағдарламаның мазмұнына сәйкес балалардың сапалы және толыққанды дамуы үшін жағдайларды қамтамасыз ету;

-Балаларды тәрбиелеу және оқыту үшін инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;

-Циклограмманың құрылымдық бөліктерін сапалы жоспарлау үшін пәндік-дамытушылық ортаны қалыптастыру.

Оқу қызметін іске асыру оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың әр түрлі нысандары мен әдістерін қолдану арқылы жүзеге асырылады: топқа бөлу, жеке, жұппен жұмыс жасау. Бұл жасына, балалардың жеке ерекшеліктеріне, сондай-ақ бағдарламалық материалдың күрделілігіне байланысты қолданылады. Мектепке дейінгі ұйымның жұмыс оқу жоспарының негізінде денсаулық сақтау режимін ұйымдастыруды ескере отырып, оқу жылына арналған апталық оқу жүктемесін сақталуымен ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі жасалады. Сол кестенің негізінде ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы сақталынады.

Топтардың ұйымдастырылған күн тәртіптері 2021 жылдың 31 тамызындағы №1 педагогикалық кеңесінде бекітілді. Барлық бөлімдер сақталынған мектепалды сыныпта 1 ауысым 08.30-12.20 дейін (1 ауысым), 13.30- 17.30 (2 ауысым) жоспарланып, бекітілген.

Павлодар облысы білім беру басқармасы, Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Ш.Айманов атындағы жалпы орта білім беру мектеп интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі мектепалды даярлық сыныптарындағы апталық оқу жүктемесінің жалпы көлемі мынадай:

-Мектепалды даярлық сынып балалары үшін – 17 сағат.

Әр түрлі жас ерекшеліктері бар топтарда ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы:

Мектепалды даярлық сынып балалары үшін – 25-30 минут.

Ұйымдастырылған оқу қызметі кезінде мектеп жасына дейінгі балалардың шаршауын болдырмау мақсатында тәрбиешілер сергіту сәттерін, көз жаттығуларын, саусақтарды жылыту, релаксация жаттығуларын қолданады.

Мектепке дейінгі тәрбие және оқытудың Үлгілік оқу жоспарына сәйкес **вариативтік компонент** енгізіледі.

Апталық жүктеменің жалпы көлемі:

Мектепалды даярлық сынып балалары үшін - 3 сағат.

Вариативтік компонент келесідей жүзеге асырылды:

Мектепалды даярлық сыныбының вариативтік компоненті

1. «Өлкетану бағдарламасы»

Павлодар білім беру басқармасы білім беруді дамыту инновациялық орталығы (Мектеп жасына дейінгі ересек топ балаларына арналған вариативтік білім беруге арналған)

Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балаларға туған жеріне деген рухани – адамгершілік құндылықтарын қалыптастыр, өз өлкесінің тарихы, мәдениетімен танысу; жалпыадамзаттық, ұлтжандылық пен толеранттылыққа тәрбиелеу.

Құрастырушылар: Барамбаева Б.С., Юнаш Г.А., Толғанбекова Д.К., Сыздықова Қ.С., Гарифуллина Д.Т.

2. «Ұлттық ойындар»

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың өз халқының мәдениетімен, асыл мұраларымен ұлттық әдебиеттер мен ойындар арқылы таныту.; Балалардың денсаулығын нығайтып, ой – өрісін жетілдірумен бірге, өз халқының асыл мұраларын бойына сіңіріп, кейінгі ұрпаққа жеткізе білуге тәрбиелеу.

Құрастырушы: Ибадуллина Б.З

3. «Тіл дамыту»

Мақсаты: Тәрбиеленушілердің тілдерін әр түрлі тәсілдермен дамыту.

Құрастырушы: Мусабеева Т.Т.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру үшін балалар қызметінің әр түрлері арқылы ойын түрінде ұйымдастырылған іс-әрекетті интеграциялау арқылы жүзеге асырылады. Олар балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес, типтік бағдарламаның мазмұнын игеру бірізділігін және сабақтастығын қамтамасыз етеді.

Мектепалды даярлық бағдарламасын өткен тәрбиеленушілерді мектепалды сыныптарынан шығару жыл сайын 31 мамырда жүзеге асырылды;

2022-2023 оқу жылы

Павлодар облысы білім беру басқармасы, Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Ш.Айманов атындағы жалпы орта білім беру мектеп интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі 2022-2023 оқу жылында мектепке дейінгі мектепалды сыныптарында тәрбиелік білім беру процесі:

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 09 қыркүйектегі №394 бұйрығына 1-қосымша және Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» негізінде жасалды.

Тәрбие-білім беру процесі балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу қабілеттерін дамытуға, дене бітімін дамытуға, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығына қосымша, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499

бұйрығына 1-қосымша, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру үшін балалар қызметінің әртүрлі түрлері арқылы ойын түрінде ұйымдастырылған іс-әрекетті интеграциялау арқылы жүзеге асырылды.

«Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында 2022-2023 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік-нұсқаулық хат» негізінде құрылған.

Тәрбиелеу білім беру процесі:

- перспективалық жоспарға;
- циклограммаға;
- бала дамуының мониторингі арқылы іске асырылады.

Перспективалық жоспар – ұйымдастырылған іс-әрекеттер бойынша тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагог (музыкалық жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет жасады. Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалады. **Циклограмма** - әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы **күн тәртібіне** сәйкес құрылады.

Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;
- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру;
- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;
- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру.

Педагогтің міндеті– өзінің түсіндіруіне көп уақыт бөлмей, балаларды шаршатпай, жалықтырмай, түсіндіруді балалардың өзбетінше ой елегінен өткізіп, сұрақтарға жауап табуына, қолмен жасап, зерттеп, шешім шығаруына мүмкіндік беру. Ол үшін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ойын түрінде түрлі балалар әрекеттерін (**ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес**) ұйымдастыру. Баланы өзінің әлем туралы түсінігін құру құқығы мен мүмкіндігі бар және өз бетінше үйренуге белсенді қатысушы ретінде қабылдау. Балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруда баланың ынтасын, пікірін және тілегін ескере отырып, ойын түрінде, барлық балалармен бір уақытта ғана емес, сонымен қатар шағын топтармен өткізу, балалар әрекетінің бірнеше түрі қатар ұйымдастырылған жағдайда балаларға аталған әрекеттердің бір түрінен өзін қызықтыратын басқа екінші әрекетке ауысуға рұқсат ету,

қызығып орындап отырған баланы басқа балалармен бірге еріксіз келесі әрекетке көшірмеу ұсынылады. Сондай-ақ, ұйымдастырған іс-әрекеттерді, түрлі балалар әрекеттерін тек топ бөлмесінде үстел үстінде ғана емес, серуенде, ойын алаңында және т.б. балалар үшін жайлы жағдайларда күннің бірінші және екінші жартысында өткізуге болады. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» №130 бұйрығының негізінде циклограммалар жазылады. ҰІӨ мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес күннің бірінші және екінші жартысында жоспарланады. Циклограмманы тәрбиешілер бірлесіп жасайды. Тәрбиешілер тарапынан циклограмма құруда талаптар толық сақталып құрылған.

Павлодар облысы білім беру басқармасы, Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Ш.Айманов атындағы жалпы орта білім беру мектеп интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі мектепалды сыныптардағы апталық оқу жүктемесінің жалпы көлемі мынадай:

Мектепалды тобы және сыныптарында апталық ұйымдастырылған іс – әрекет көлемі 20 сағат. Дене шынықтыру 3 сағат, сауат ашу негіздері 3 сағат, математика негіздері 3 сағат, көркем әдебиет 2 сағат, сөйлеуді дамыту 2 сағат, музыка 2 сағат, қоршаған ортамен танысу 2 сағат, қазақ тілі 2 сағат, сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу 1 сағат жүргізілді.

Күн сайын: дене шынықтыру, музыка, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті.

2023-2024 оқу жылы

Павлодар облысы білім беру басқармасы, Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Ш.Айманов атындағы жалпы орта білім беру мектеп интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі 2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныптарында тәрбиелік білім беру процесі:

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 09 қыркүйектегі №394 бұйрығына 1-қосымша және Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» негізінде жасалды.

Тәрбие-білім беру процесі балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу қабілеттерін дамытуға, дене бітімін дамытуға, әлеуметтік–эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Қазақстан Республикасы Оқу–ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығына қосымша, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығына 1-қосымша, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру үшін балалар қызметінің әртүрлі түрлері арқылы ойын түрінде ұйымдастырылған іс-әрекетті интеграциялау арқылы жүзеге асырылды.

«Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік-нұсқаулық хат» негізінде құрылған.

Мектепалды сыныптарында апталық ұйымдастырылған іс –әрекет көлемі 20 сағат. Дене шынықтыру 3 сағат, сауат ашу негіздері 3 сағат, математика негіздері 3 сағат, көркем әдебиет 2 сағат, сөйлеуді дамыту 2 сағат, музыка 2 сағат, қоршаған ортамен танысу 2 сағат, қазақ тілі 2 сағат, сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу- 1 сағат жүргізілді.

Күн сайын: дене шынықтыру, музыка, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті.

Қорытынды: оқу жұмыс жоспарлары Типтік оқу жоспарының, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкестіндіріліп жасалған. Оқу жұмыс жоспарындағы ұйымдастырылған іс-әрекет жылдық, апта көлемдері, ұзақтықтары ұйымдастырылған іс-әрекет кестелерінде, циклограммаларда (2021-2022о.ж, 2022-2023о.ж, 2023-2024 оқу жылдары) күн тәртібінде көрсетілген. Күн тәртібінің негізінде циклограммалар құрылған. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі. Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыка тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық қимылдар, шулы балалар аспаптарында ойнау және басқа музыкалық іс-әрекетке уақыт бөлінеді. Мектепалды сыныптарда оқу жұмыс жоспары Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады. 2021-2022 оқу жылдарында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу жұмыс жоспар негізінде вариативтік компоненттер бар.

2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарына Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12.08 №499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығында вариативтік компонент бөлінбеген.

5. Жиһаз және жабдықтармен қамтылу туралы ақпарат

Павлодар облысы білім беру басқармасы, Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Ш.Айманов атындағы жалпы орта білім беру мектеп интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі мектепалды сыныптарының жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету "Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 7 маусымдағы №265 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады (қосымша 4 қоса беріледі)

Заттық-кеңістік дамытушы ортаға қойылатын талаптар:

Дамытушы заттық – кеңістіктік ортаны-балалардың заттар мен ойыншықтарға еркін қол жетімділікті және күні бойы немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, олардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әр түрлі материалдары бар орта. Дамытушы заттық-кеңістіктік ортаға қойылатын жалпы талаптар:

-Қауіпсіз (заттардың қауіпсіздігі мен жиһаздардың орнықты орналасуы);

-Мазмұнды (заттар мен ойыншықтар, кітаптар, материалдар, құралдардың балалардың жасына және Үлгілік бағдарлама мазмұнына сәйкес болуы

-Бай болуы (барлық тәрбиеленушілердің ойын, шығармашылық, зерттеу, танымдық әрекеттері мен қимыл белсенділігін соның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытуға, қимылды ойындарды ұйымдастыруға, балаларға қол жетімді материалдармен соның ішінде құммен, сумен эксперимент жасауға жабдықтардың (топта, дәлізде, ойын алаңында да) болуы

-Қолжетімді (барлық балалар соның ішінде ерекше білімді қажет ететін балалар үшін білім беру әрекеті жүзеге асырылатын барлық топ бөлмесі, кабинеттер, дәліздердегі ойындар, ойыншықтар, материалдар, құралдардың қол жетімділігі);

-Вариативті (ойын әрекеті, шығармашылық әрекетке, оңаша болуға және басқаларға аймақтардың болуы, сондай-ақ түрлі материалдардың, ойындар, ойыншықтардың және жабдықтардың болуы

-Көпатқарымды (балалар жиһаздарын, жұмсақ модулдерді, театрландырылған қойылымдарға арналған шымылдық және басқаларды түрліше қолдану мүмкіндігі, топта балалардың түрлі әрекеттерінде қолдануға болатын табиғи материалдардың, ойындарда қолданатын алмастырушы заттардың болуы

-Өзгермелі (балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне және тәрбиелеу-білім беру процесінің мазмұнына сәйкес ортаны өзгерту мүмкіндігі болуы керек.

Коммуникативтік дағдыларды дамытуға арналған сыныптарда төмендегідей ойын материалдары бар:

Ұлттық киімдегі қуыршақ әр сыныпта 1 данадан, қуыршақ әр сыныпта 4 дана, маусымдық киімдегі қуыршақ әр сыныпта 1 дана, қуыршақ театрының жиынтығы әр сыныпта 2, киіз үй әр сыныпта 1, жиһаз ойыншық әр сыныпта 3 данадан, ойыншық ыдыстар жиынтығы әр сыныпта 3, машиналар әр сыныпта 6

дана, көлік жиынтығы (жеңіл, жүк, әуе, су, арнайы) әр сыныпта 6, құммен ойнауға арналған ойыншықтар жиынтығы әр сыныпта 5, жануарлар, құстар әр сыныпта 5 жиынтық, туған жер туралы альбомдар әр сыныпта 1 жиынтық, тақырыптар бойынша заттық суреттер әр сыныпта 1 жиынтық, сюжетті суреттер әр сыныпта 8 жиынтық бар, кітапшалар, ертегілер, оның ішінде сөйлейтін кітапшалар мен ертегілер 6 жиынтық, глобус 3 дана, көкөністер мен жемістердің муляждары 5 жиынтық, фланелеграф 3 дана, ұсақ моториканы дамытуға арналған дидактикалық ойыншық әр сыныпта 10 данадан.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту материалдары:

Дидактикалық ойындар (санау, түс, өлшем, геометриялық пішіндер, тірі және өлі табиғат 32 дана, жыл мезгілдері, кеңістікпен уақытты бағдарлау) 10 дана, сенсорлық дамытуға арналған дидактикалық ойын материалдары: (визуалды, аудио, тактильді) әр сыныпта 1 жиынтық бар, ағаш немесе пластмасса бөлшектері бар конструктор жиынтығы әр сыныпта 3, демонстрациялық геометриялық пішіндер жиынтығы әр сыныпта 2, үлестірмелі геометриялық пішіндер жиынтығы әр сыныпта 5, геометриялық пішіндер жиынтығы 3, санау материалы-30 жиын, магнитті санау жиынтығы әр сыныпта 4, 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар жиынтығы әр сыныпта 5, 10-ға дейінгі сандары бар санамақтар 30 дана, санау таяқшалары 38 жиынтық, циферблаты бар сағат 3 дана, өлшеуіш лента 3 дана, пазл танграм- 30 дана, электронды зияткерлік ойындар 7 жинақ, шахмат әр сыныпта 5 жинақ, дойбы әр сыныпта 5 жинақ, 20-25 бөлшекті пазлдар 6 дана, әртүрлі тақырыптағы лото 10 дана, суретті домино 12 дана, дамытушы үстел ойындары 6 жинақ, кубик-рубик 6 дана, мозаика 12 дана, интерактивті үстел 1, бағдарламалау дағдыларын дамытуға арналған жиынтық 7, конструкциялық элементтері, датчиктері, микробақылағышы бар жиынтық 4, конструкциялық элементтерден, мүсіндерден, объектілерден, нұсқаулықтардан тұратын конструкциялық жиынтық 5.

Шығармашылық дағдыларды дамытуға:

Музыкалық ойыншықтар әр сыныпта 2 жиынтық, балалардың дыбыстық музыкалық аспаптары әр сыныпта 3 жиынтық, саусақ театрына арналған қуыршақтар әр сыныпта 1 жиынтықтан, көлеңке театрына арналған ширма әр сыныпта 1 данадан, бейнелеу өнеріне арналған материалдар мен құралдар: қарандаштар (қарапайым, түрлі түсті), бор, фломастерлер, бояулар, гуашь, қылқалам, сызғыш, сорғыш қағаз сүлгілер, пластмасса стақандары 38 жиынтық, бұйымдар жасауға арналған материалдар мен құралдар: ермексаз, қамыр, саз, ағаш, желім 38 жиынтық, фигуралы үлкен трафареттер 5 жиынтықтан, боямақтар 38 дана, жапсыруға арналған материалдар мен құралдар: түрлі-түсті қағаз, түрлі-түсті және ақ картон, мата, желім, қайшы, скотч 38 жиынтық, зерттеу, зерделеу және бұйымдар жасауға арналған әртүрлі табиғи материалдар 5 жиынтықтан, тазалауға арналған мүкәммалдар (леген, шүберектер, щеткалар) 1 жиынтықтан, ауыл шаруашылығы және тұрмыстық еңбектің фото және суреттері бар альбомдар 1 жиынтықтан, ойыншықтар-құралдар 3 жиынтықтан, өсімдіктерге күтім жасауға арналған құралдар жиынтығы 3 жиынтықтан, бөлме өсімдіктері 9 данадан, сөре 2 данадан, тәжірибелерге арналған жиынтық 3 жиынтықтан, табиғат күнтізбесі 1 данадан, табиғат туралы кітаптар (соның ішінде сөйлейтін

кітаптар) 10 данадан, "Дыбыс", "су және ауа", "жылу" тақырыптары бойынша эксперименттерге арналған жабдықтар 1 жиынтықтан, жануарлар, өсімдіктер, жәндіктер туралы балалар энциклопедиялары 3 данадан, мектеп жасына дейінгі балаларға арналған конструкциялық элементтері, сездіргілері, конструкциялық элементтерден, мүсіндерден, объектілерден, технологиялық карталардан және әдістемелік құралдан тұратын конструкторлық 4 жиынтық бар.

Қимыл дағдыларын дамыту мен сауықтыру дағдыларын дамытуға әр сыныпта денсаулық бұрыштарымен жабдықталған. Ұлттық ойындарға арналған жабдықтар мен құрал-саймандар әр сыныпта 1 жиынтықтан, Қимылды ойындарға арналған жабдықтар мен құрал-саймандар әр сыныпта 1 жиынтықтан, Спорт туралы альбомы әр сыныпта 1 данадан, Дұрыс тамақтану туралы альбомы әр сыныпта 1 данадан, Салауатты өмір салтын насихаттау альбомы әр сыныпта 1 данадан, Лақтыруға арналған қалталар 6 дана, Резеңке доп (әр түрлі диаметрлі) 4 дана, Диаметрі 500-600 миллиметр балалар шеңбері 6 дана, Кеглдер жиынтығы 6 жиынтық.

Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыруға және топпен жұмыс істеуге сюжеттік-рөлдік ойын 10 жинақ, тақырыптық альбомдар 12 жинақ бар.

Әр сынып жазу үстелімен, кітап сөресімен, 2-4 орындық балаларға арналған үстелдер 12 дана, балалар орындығы 24 дана, ойыншықтарды орналастыруға арналған шкафтар, қабырғалар, сөрелер, жәшіктер-қажеттілігіне қарай 3 данадан, маркерлік тақта 1 данадан, хабарландыру тақтасы 1 данадан, бір / екі секциялы балалардың киіміне арналған шкаф 25/13, компьютермен жабдықталған.

Қорытынды: мектепке дейінгі ұйымда пәндік-дамытушы орта бағдарламаға сай жабдықталған. Кабинеттер қажетті оқу құралдармен, көрнекіліктермен, дидактикалық материалдармен қамтамасыз етілген. Материалдық-техникалық база қаржыландыруға байланысты жаңартылып тұрады.

6. Оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер:

Павлодар облысы білім беру басқармасы, Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Ш.Айманов атындағы жалпы орта білім беру мектеп интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі мектепалды сыныптары оқу-әдістемелік кешендермен талапқа сай толықтырылған.

Мектепалды сыныптарында оқу-әдістемелік кешендер: сауат ашу негіздері жұмыс дәптері 38 дана, сауат ашу үлестірмелі матриал – 38, математика негіздері жұмыс дәптері 38 дана, математикалық жазулар -38, көркем әдебиет жұмыс дәптері 38 дана, сөйлеуді дамыту жұмыс дәптері 38 дана, жапсыру үлестірмелі материал - 1 дана қоршаған ортамен танысужұмыс дәптері 38 дана, үлестірмелі материалдар тәрбиеленушілер санына жеткілікті қамтылған. Осы аталған жұмыс дәптерлеріне қосымша әдістемелік құрал (электрондық нұсқалары) жеткілікті.

Сонымен қатар ұйымдастырылған іс-әрекетке қолданылатын қима материалдар, үлестірмелі материалдар және көрнекілік құрал топтамаларымен жабдықталған.

Педагогтар тәрбиеленушілердің 5 дағдыларын дамыту мақсатында АҚТ (интернеттік ресурстарды) 100% қолданып отырады.

Әр сыныптағы кітап бұрышы QR-код мобильді кітапхана арқылы жасалаған және әрдайым толықтырылып тұрады.

Кітап бұрышында:жануарлар туралы ертегілер,магнитті математика, әжемнің ертегілері, ата-баба мұрасы. Аруна баспасы, қоянның үйі.Өлең жолдарымен, танымал ертегілер.Аруна баспасы,цифрлар.Аруна баспасы, хайуанаттармен танысу, менің әлемім.Аруна баспасы, көңілді көліктер, менің алғашқы кітабым, жыл мезгілдері, төрт түлік, сыналған достық,ашық аспан астындағы мұражай, қазақ халық ертегілерінің 3 топтамасы электрондық түрде, наурыз мейрамы, кел,балалар ойнайық! т.б әдістемеліктер бар.

Оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы толық мәліметтер **5 қосымша** қоса берілді.

Қорытынды: Мектепалды сыныптары оқу-әдістемелік кешендермен талапқа сай толықтырылған. Әр сыныпта мобильді кітапхана, кітап бұрышы балалардың жасына сай әдістемелік көмекші құралдармен жабдықталған. Оқу жылының басында мемлекеттік қаржыландырудан тәрбиеленушілер санына жеткілікті көлемде оқу-әдістемелік кешендермен толықтырылды.

7-бөлім. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

Мектепке дейінгі ұйымның білім беру процесінің тиімділігі, сондай-ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін диагностика жүргізу негізінде алынады.

Бақылау әдіс-бұл оқу жылында жүргізілетін диагностика, онда мұғалімдер әр баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын бақылайды.

Мониторинг жүргізу кезеңдері:

- бастау-қыркүйек;
- аралық-қаңтар;
- қорытынды-мамыр.

Топ мониторингінің нәтижелері бойынша жас тобында жұмыс істейтін тәрбиешілер баланың бағдарламаны қаншалықты меңгергені анықтай отырып,әр балаға жеке даму картасын толтырылады. Мониторинг нәтижелері бойынша даму деңгейлері I, II деңгейдегі балалармен қосымша жеке жұмыстар жүргізіледі. Баланың жеке даму картасының «Дамыту, түзету іс-шаралары» бөлімінде мониторинг нәтижелері бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтер мен мамандар баланы одан әрі дамыту іс-шараларын толтырады.

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны нменгеру бойынша мониторинг жүргізуге арналған әдістемелік құсынымдар, Астана, 2023 жыл

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту модельдері, ҚРҰ кіметінің 2021.03.15 №137 қаулысы;

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (ҚР Білім және ғылым министрінің 2022.09.03 №348 бұйрығы);

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы, Қ.Р Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы бұйрығы (14.10.2022 жылғы №422 өзгерістер мен толықтырулармен);

- Үлгілік оқу жоспарлары (ҚР Білім Министрінің 2022 жылғы 09 қыркүйектегі №394 бұйрығы)

- Тәрбиешілер мониторинг нәтижесі бойынша балалар жетістігін саралап, анықталған балалармен жеке жұмыстар ұйымдастырып отырады.

Нәтижелер «Бақылау парағында» толтырылады. Алынған мәліметтер негізінде топтағы әрбір балаға Баланың жеке даму картасы толтырылады. Мониторинг нәтижелері бойынша даму деңгейлері I, II деңгейдегі балалармен қосымша жеке жұмыстар жүргізіледі. Баланың жеке даму картасының «Дамыту, түзету іс-шаралары» бөлімінде мониторинг нәтижелері бойынша балалармен жұмыс істейтін педагог пен мамандар баланы одан әрі дамыту іс-шараларын толтырады. Тәрбиешілер жүктемеге сай өз функцияларын толық қатқарады.

Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) болуы және нәтижелерін талдау;

2021-2022 оқу жылындағы бастапқы мониторингтің көрсеткіші төмендегідей:

№	Топтың атауы	Бала саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	Мектепалды даярлық «А» сыныбы (5 жастан бастап)	18	7	11	0
		100%	38%	61%	%
2	Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы (5 жастан бастап)	17	11	6	0
		100%	65%	35%	0 %
Барлығы	топ	35	18	17	0
		Барлық бала 100%	Төмен деңгей көрсеткен 51%	Орташа деңгей көрсеткен 48 %	Жоғары деңгей көрсеткен %
Ортаңғы және жоғары деңгей көрсеткіші – 48%					

Қорытынды:

Мектепалды «А» сыныбында 18 бала.
 Төменгі деңгейдегі балалар үлесі – 38 %
 Орташа деңгейдегі балалар үлесі – 61 %
 Жоғары деңгейдегі балалар үлесі- 0%

Мектепалды «Ә» сыныбында 17 бала.
 Төменгі деңгейдегі балалар үлесі – 65%
 Орташа деңгейдегі балалар үлесі – 35%
 Жоғары деңгейдегі балалар үлесі- 0 %

2022-2023 оқу жылындағы бастапқы мониторингтің көрсеткіші төмендегідей:

№	Топтың атауы	Бала саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	Мектепалды «А» сыныбы (5жастағы)	20	7	13	0
		100%	35%	65%	%
2	Мектепалды «Ә» сыныбы (5жастағы)	22	13	9	0
		100%	59%	41%	0 %
Барлығы	4 топ	41	2	22	0
		100%	Төмен деңгей 48%	Орташа деңгей 52%	Жоғары деңгей %
Балалардың орташа және жоғары көрсеткіш деңгейі– 52%					

Қорытынды:

Мектепалды «А» сыныбында 20 бала.
 Төменгі деңгейдегі балалар үлесі – 35 %
 Орташа деңгейдегі балалар үлесі – 65%
 Жоғары деңгейдегі балалар үлесі- 0 %

Мектепалды «Ә» сыныбында 22 бала.
 Төменгі деңгейдегі балалар үлесі – 59 %
 Орташа деңгейдегі балалар үлесі – 41 %
 Жоғары деңгейдегі балалар үлесі- 0 %

2023-2024 оқу жылындағы бастапқы мониторингтің көрсеткіші төмендегідей:

№	Сынып	Бала саны	Физикалық қасиеттерді дамыту	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

			Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей
1	Мектепалды «А» сыныбы (5жастағы)	22	0	15	7	0	12	10	0	0	22	0	0	22	0	18	4
		100 %	0 %	68 %	32 %	0%	55 %	45 %	0%	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %	0%	82 %	18 %
2	Мектепалды «Ә» сыныбы (5жастағы)	14	0	9	5	0	9	5	0	0	14	0	0	14	0	14	0
		100 %	0 %	64 %	36 %	0%	64 %	36 %	0%	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %	0%	100 %	0%
Барлығы		36															
		100 %	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Қорытынды:

Мектепалды «А» сыныбында 22 бала.

Физикалық қасиеттерді дамыту- 0 бала 0%, коммуникативтік дағдыларды дамыту- 0 бала 0%, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту- 0 бала 0%, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту- 0 бала 0%, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру- 0 бала 0% көрсеткіш болды.

Жалпы жоғары деңгей көрсеткіші 0%

Мектепалды «Ә» сыныбында 14 бала.

Физикалық қасиеттерді дамыту- бала 0 %, коммуникативтік дағдыларды дамыту- бала 0 %, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту- 0 бала %, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту- 0 бала %, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру- бала 0 % көрсеткіш болды.

Жалпы жоғары деңгей көрсеткіші 0 %

Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктері мониторинг нәтижелерінің (қорытынды) болуы және талдау

2021-2022 оқу жылындағы қорытынды мониторингтің көрсеткіші төмендегідей:

№	Топтың атауы	Бала саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	Мектепалды даярлық «А» сыныбы	15	0	6	9
		100%	0%	36%	64%

	(5 жастан бастап)				
2	Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы (5 жастан бастап)	18	0	5	13
		100%	0%	28%	72%
Барлығы	2 топ	33			
		Барлық бала 100%	Төмен деңгей көрсеткен %	Орташа деңгей көрсеткен %	Жоғары деңгей көрсеткен %
Ортаңғы және жоғары деңгей көрсеткіші – 100%					

Мектепалды «А» сыныбында 15 бала.

Төменгі деңгейдегі балалар үлесі – 0 %

Орташа деңгейдегі балалар үлесі – 36 %

Жоғары деңгейдегі балалар үлесі- 64 %

Мектепалды «Ә» сыныбында 18 бала.

Төменгі деңгейдегі балалар үлесі – 0 %

Орташа деңгейдегі балалар үлесі – 5 бала -28 %

Жоғары деңгейдегі балалар үлесі- 13 бала 72 %

№	Сынып	Бала саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
			Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей
1	Мектепалды «А»сыныбы (5жастағыбалалар)	22	15	7	0	17	5	0	15	7	0	17	5	0	15	7	0
		100 %	68 %	32 %	0 %	77 %	23 %	0 %	68 %	32 %	0 %	77 %	23 %	0 %	68 %	32 %	0 %
2	Мектепалды «Ә»сыныбы (5жастағыбалалар)	24	18	6	0	17	7	0	17	7	0	19	5	0	16	8	0
		100 %	75 %	25 %	0 %	71 %	29 %	0 %	71 %	29 %	0 %	79 %	21 %	0 %	67 %	33 %	0 %

Барлығы	46	33	13	0	34	12	0	32	14	0	36	10	0	31	15	0
	100 %	72 %	28 %	0 %	74 %	26 %	0 %	70 %	30 %	%	78 %	22 %	%	67 %	33 %	0 %

2022-2023 оқу жылындағы қорытынды мониторингтің көрсеткіші төмендегідей:

Қорытынды:

Мектепалды «А» сыныбында 22 бала. Физикалық қасиеттерді дамыту- бала 68 %, коммуникативтік дағдыларды дамыту- бала 71 %, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту- бала 68 %, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту- бала 77 %, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру- бала 68 % көрсеткіш болды.

Жалпы жоғары деңгей көрсеткіші %

Мектепалды «Ә» сыныбында 24 бала. Физикалық қасиеттерді дамыту- жоғары деңгей 18 бала 75%, коммуникативтік дағдыларды дамыту- 17 бала 71%, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту- 17 бала 71%, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту- 19 бала 79%, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру-16 бала 67% көрсеткіш болды.

Жалпы жоғары деңгей көрсеткіші 74%

Қорытынды: Деректерді талдай отырып, стандарты бағдарламаны игеру деңгейін арттыру үшін педагогтардың мақсатты жұмыс жүргізді деген қорытынды жасауға болады. Мониторинг нәтижелерін талдаудан мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілігін дамыту көрсеткіштерін қолданудың жоғары деңгейі оқу жылының басындағы нәтижелер мен салыстырғанда оқу жылының соңына қарай артты. Балалардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруда оң нәтиже айқын: құзыреттіліктердің қалыптасуы төмен деңгейіне дейін азайды, балалардың білімберік, тәрбиеленушілер оларды күнделікті өмірде қолдана алады. Демек, мектепке дейінгі білім беру бойынша Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың барлық бағыттары бойынша шағын орталық және мектепалды сынып тәрбиеленушілерінің өсуі мен тұрақтылығы байқалады.

(Осы соңғы үш жылдың Баланың біліктілік дағдыларын бақылау мониторингі, жиынтық есеп, анықтамалары және баланың жеке даму карталарының көшірмелері қоса беріліп отыр)

10. Қорытындылар мен ұсыныстар

1. Педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы деңгейінде тәрбиешілердің біліктілік санатын арттыру.

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бойынша ата-аналар мен педагогтер арасындағы жұмысты нығайту және білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейі мәселелері бойынша жұмысты ұйымдастыру.

* Тәрбие-білім беру процесі МЖМБС сәйкес ұйымдастырылған Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын, үлгілік оқу жоспарын, үлгілік оқу бағдарламаларын, жұмыс оқу жоспарын сақтаймыз;

* Педагогикалық ұжым тұрақты, білікті. Педагогтарды курстық қайта даярлаудың перспективалық жоспары іске асырылуда. Педагогтердің педагогикалық шеберлігі мен біліктілік деңгейін арттыру бойынша үлкен әдістемелік жұмыс жүргізілуде. Ұжымда жақсы моральдық-психологиялық климат бар;

* Балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптар және 1-сыныпқа қабылданғанға дейін үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдері сақталды. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі де талаптарға сай келеді;

* МДҰ-да с тәрбиеленушілерінің жетістіктеріне үнемі мониторинг жүргізіледі,

балалардың жасын ескере отырып, оқу нәтижелері бақыланады және олардың жеке дамуына арналған жоспарлау жасалады.

8 бөлім. Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасы .

* Ұсынылған білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау.

Респонденттердің (ата-аналардың) ұсынылған білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау мақсатында 2023-2024 оқу жылының мамыр айында арнайы сауалнама жүргізілді.

№ р\н	Сұрақтар	Келісемін	Толық келісемін	Келіспеймін	Толығымен келіспеймін
1	Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады	81.1%	18.9 %		
2	Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар	89,2 %	10,8 %		
3	Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз	78,4 %	21,6 %		

4	Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (логопед деффектолог, педагог-психолог,) қызметіне қанағаттанасыз	86,5 %	13,5 %		
5	Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды	78,4 %	21,6 %		
6	Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба?	75,7 %	24,3 %		
7	Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді	81,8 %	18,9 %		
9	Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз	81,1 %	18,9 %		
10	Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі	81,1 %	18,9 %		
11	Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз	86,5 %	13,5 %		
12	Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық			100 %	

	көмек көрсетесіз бе?				
13	Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерді көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса	Бәрі жақсы 25 Шағымдар жоқ 12			

2023-2024 оқу жылы 2 мектепалды сыныбында тізім бойынша мектепалды «А» сыныбында -21, мектепалды «Ә» сыныбында 17. Барлығы 38 тәрбиеленуші бар.

Мектепке дейінгі ұйымның ата-аналарының сауалнама нәтижелері:

Қорытынды: Мектепалды даярлық сыныптарының ата-аналарының сауалнамасынан 37 оқушының ата-анасы өтті. Мектепалды даярлық сыныптарының оқушылардың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар. Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілік сақталады. Мектепалды даярлық сыныптарының оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға тиісті деңгейде ықпал ететіні байқалды.

Мектепке дейінгі ұйым қызметкерлерінің сауалнама нәтижелері.

№ р\н	Сұрақтар	Келісемін	Толық келісемін	Келіспеймін	Толығымен келіспеймін
1	Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінд еөтеді	100 %			
2	Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған	100%			
3	Педагогтар тиімді әдістемелік көмек алады	50%	50%		
4	Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдауалады	50%	50%		
5	Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған	100%			

6	Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалған	50%	50%		
7	Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді	100%			
8	Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді	100%			
9	Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жан-жалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде	100%			
10	Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді	100%			
11	Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар	100%			
12	Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	100%			
13	Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын	100%			
14	Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды	100%			
15	Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған	100%			
16	Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады	100%			
17	Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады	100%			
18	Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген	50%	50%		

	тексерушілер үшін ақша жиналды				
9	Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, Сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.	Барлығы тиісті деңгейде. Шағым жоқ.			

Мектепке дейінгі ұйым қызметкерлерінің сауалнамасына мектепалды даярлық тобының 2 тәрбиешісі сауалнамадан өтті.

Мектепке дейінгі ұйым қызметкерлерінің сауалнама нәтижелері төмендегідей:

Мектепке дейінгі ұйым педагогтары сауалнамадағы мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді, педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған, әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын деген сұрақтарға 100 % толық келіседі.

Қорытынды: Осы сауалнамадағы педагогтардың жауаптарын қорытындылай келе ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал жақсы екенін, педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі, оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін, педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалғанын көруге болады.

9. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары.

Мектепке дейінгі кәсіби қызметті жүзеге асыратын барлық мамандардың бейіні бойынша тиісті білімі бар (100%), бұл сөзсіз педагогикалық құрамды сапалы таңдау туралы айтады.

2024 жылы педагог модераторға өтуді Мусабекова Т.Т, 2026 жылы педагог-зерттеуші \растау\ (Ибадуллина Б.З.), біліктілігін арттыруды жоспарлап отыр. Осылайша, 2025-2026 оқу жылында біліктілік деңгейін арттырған педагогтардың 100 % - ға ұлғаяды.